



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI"

SRIC844007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/09/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 13/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/09/2022

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8 Aspetti generali
- 9 Priorità desunte dal RAV
- 10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11 Piano di miglioramento
- 21 Principali elementi di innovazione
- 25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26 Insegnamenti e quadri orario
- 29 Curricolo di Istituto
- 33 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 37 Attività previste in relazione al PNSD
- 40 Valutazione degli apprendimenti
- 44 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 48 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 49 Modello organizzativo
- 52 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 53** Reti e Convenzioni attivate
- 54** Piano di formazione del personale docente
- 57** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CON DELIBERA ASSESSORIALE DELLA REGIONE SICILIA N° 68 DEL 2/02/2022 IL 1° I.C. "D. DOLCI" È STATO AGGREGATO AL 2° I.C. "A. MANZONI", DIVENTANDO UN UNICO ISTITUTO COMPRENSIVO DENOMINATO

"2° I.C. A. Manzoni – D. Dolci" .

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria con classi a tempo pieno, la Scuola Secondaria di 1° grado e Percorsi di strumento musicale. Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" insiste su un'area industriale caratterizzata da un livello socio-economico medio-basso. La presenza delle industrie petrolchimiche negli anni '60 e '70 ha generato un grande sviluppo delle attività produttive ed ha contribuito a incrementare la ricchezza economica di quegli anni. Negli ultimi quaranta anni, il territorio ha risentito di una lenta ma inarrestabile crisi nei settori economici portanti, con riferimento all'area industriale, che ha influito sulle condizioni di vita della popolazione residente. I componenti dei nuclei familiari, presenti nel territorio, sono numerosi e con una consistente presenza di anziani, di famiglie "allargate" e di donne lavoratrici. Limitata è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. La presenza delle industrie e dell'indotto continuano a essere una fonte economica e produttiva per le famiglie residenti nel territorio. La scuola, nel suo ruolo propositivo sul territorio, collabora in sinergia con gli enti locali per consentire l'utilizzo di tutte le forze professionali, sociali ed economiche possibili e mette a disposizione di tutta l'utenza i servizi necessari. La crisi nei settori economici portanti, con particolare attenzione all'area industriale, ha influenzato le condizioni di vita della popolazione residente elevando l'indice di disoccupazione.

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo è collocato in una zona del comune facilmente accessibile, con bretella autostradale e raggiungibile dalle principali strade extraurbane.

Le dotazioni informatiche della scuola sono state potenziate con recenti investimenti dei Fondi Strutturali 2007/2013 e 2014/2022. Tra le risorse disponibili la scuola ha usufruito dei finanziamenti MIUR, PON FSE/FESR e contributi dell'ente locale.

Bisogni formativi del territorio

Sono stati rilevati i seguenti bisogni formativi:

- Inclusione scolastica
- Apertura e confronto con le agenzie educative e culturali
- Acquisizione delle competenze socio – culturali per tutti gli studenti
- Valorizzazione delle potenzialità di ciascun utente



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC844007
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI N. 17 PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Telefono	0931769032
Email	SRIC844007@istruzione.it
Pec	srlic844007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsmanzoni.it

Plessi

2^I.C.PRIOLO PALATUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844014
Indirizzo	VIA RENO SNC PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO

2^I.C.PRIOLO O. DI MAURO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844025
Indirizzo	VIA O. DI MAURO SNC PRIOLO GARGALLO 96010



PRIOLO GARGALLO

1^I.C.PRIOLO BONDIFE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844036
Indirizzo	VIA BONDIFE', 148 PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO

1^I.C.PRIOLO POLIVALENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844047
Indirizzo	CENTRO POLIVALENTE PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE844019
Indirizzo	PLESSO S. FOCA' ED. NUOVO - VIA SALSO PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	164

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE84402A
Indirizzo	PLESSO EX ED. PREF. - VIA O. DI MAURO PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Numero Classi	5



Totale Alunni	97
---------------	----

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SREE84403B
--------	------------

Indirizzo	PLESSO LARGO SCUOLE PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	87
---------------	----

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SREE84404C
--------	------------

Indirizzo	VIA BONDIFE', 148 PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO
-----------	--

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	130
---------------	-----

2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SRMM844018
--------	------------

Indirizzo	VIA A. DE GASPERI,17 PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
-----------	---

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	327
---------------	-----

Approfondimento



CON DELIBERA ASSESSORIALE DELLA REGIONE SICILIA N° 68 DEL 2/02/2022 IL 1° I.C. "D. DOLCI" È STATO AGGREGATO AL 2° I.C. "A. MANZONI", DIVENTANDO UN UNICO ISTITUTO COMPRENSIVO DENOMINATO "2° I.C. A. MANZONI- DOLCI"



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	31



Risorse professionali

Docenti 150

Personale ATA 34



Aspetti generali

Aspetti Generali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

● Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Rimodulazione della progettazione didattica valorizzando i momenti di raccordo trasversale per la didattica per competenze

Gli obiettivi di processo relativi al supporto adeguato alle situazioni di apprendimento per contrastare l'insuccesso scolastico degli alunni e di altri con bisogni particolari rimangono tra le priorità della scuola. La condivisione e la rimodulazione della progettazione didattica valorizza ed implementa i momenti di incontro formale fra docenti di area e crea occasioni di costruzione di una didattica verticale ed orizzontale (per classi parallele). Ai formali momenti di confronto tra docenti sono previsti anche raccordi trasversali tra discipline diverse per sviluppare un unico filo conduttore nella gestione della didattica per competenze in tutte le classi. Si mantiene la progettazione con attività differenziate per fasce di livello, nel pieno rispetto del curriculum verticale, supportando le varie fasi di insegnamento - apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone



pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rimodulare i criteri e i parametri di valutazione

○ Ambiente di apprendimento

Progettare, organizzare e supportare adeguatamente le situazioni di apprendimento



per contrastare l'insuccesso scolastico

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare i processi di inclusione per gli alunni con vissuto problematico provenienti da contesti difficili

○ **Continuità e orientamento**

Raccordare la differenza dei criteri e dei parametri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

● **Percorso n° 2: Formazione e aggiornamento del personale (Docente e ATA)**

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi nelle seguenti aree strategiche:



- Area della Sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro)
- Area della Tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento)
- Area della Didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità)
- Area della Valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM)

Relativamente al personale docente:

- un'attenta offerta formativa caratterizzata da strategie didattiche inclusive per garantire il miglioramento e l'efficacia degli interventi specifici, soprattutto per gli studenti BES, DSA e portatori di handicap.
- l'implementazione di ambienti digitali per l'apprendimento con laboratori informatici e LIM in tutte le aule e la prima condivisione di materiale didattico online evidenziano la necessità continua della formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica multimediale
- la gestione dei conflitti e la disponibilità al dialogo rendono prioritario l'intervento formativo nel campo relazionale.

Relativamente al personale ATA

- le norme relative all'informatizzazione del lavoro, all'istituzione dell'Albo Pretorio online, all'amministrazione trasparente e alla digitalizzazione (registro elettronico, protocollo digitale,...) impongono l'esigenza formativa di tutto il personale amministrativo.

Saranno assunte come priorità del Piano di formazione quelle relative a:

- incentivare l'iscrizione alla Piattaforma SOPHIA da parte dei docenti, al fine di ridurre il "digital divide", per l'accesso alla fruizione dei corsi di formazione (enti accreditati con la piattaforma MIUR);
- ampliare la percentuale del personale che partecipa alle iniziative di formazione nell'arco del triennio, coerentemente al PTOF d'Istituto;
- raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali del personale



e con un'alta adesione partecipata;

- potenziare e consolidare le procedure di formazione della sicurezza del personale dell'istituto;
- rafforzare lo spirito di appartenenza all'istituzione scolastica;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.
-

○ Competenze chiave europee

Priorità



-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare i criteri e i parametri di valutazione

○ Ambiente di apprendimento

Progettare, organizzare e supportare adeguatamente le situazioni di apprendimento per contrastare l'insuccesso scolastico degli alunni disagiati

○ Inclusione e differenziazione

Rafforzare i processi d'inclusione con vissuto problematico provenienti da contesti difficili

○ Continuità' e orientamento

Incrementare la scelta del tempo prolungato , ulteriore possibilità di arricchimento formativo, non solo per gli studenti con buone competenze di base



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e per il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

● **Percorso n° 3: Continuità e orientamento**

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa alla continuità e orientamento del 2°Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere e migliorare il raccordo tra i vari segmenti scolastici.

Il progetto Continuità e orientamento pone particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita degli alunni. Ogni alunno ha diritto ad un percorso scolastico unitario che ne valorizzi le competenze acquisite. Si propone la realizzazione di azioni volte a favorire negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e di vita. La scuola organizza incontri periodici fra docenti e promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di "open day", programma attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi gradi scuola.

Pertanto si intende indirizzare gli interventi tenendo conto delle seguenti fasi:

- **FASE DELLA CONTINUITA':**

Per favorire e accompagnare l'inserimento degli alunni e del naturale passaggio alla scuola di grado successivo si promuovono azioni di continuità in verticale.

- **FASE DELL'ORIENTAMENTO**

Per orientare gli alunni della scuola secondaria di primo grado verso una scelta consapevole nel grado di istruzione successivo, in rapporto alle capacità e alle attitudini di ognuno, viene attivata una rete di collaborazione con le Scuole di Istruzione Superiore e con gli enti professionali territoriali, attraverso una serie di incontri sistematici e una costante informazione sulle offerte formative e sui diversi indirizzi di studio spendibili nel mondo del lavoro e/o dell'università.



- FASE DEL MONITORAGGIO

La scuola, in collaborazione con alcuni Istituti di istruzione secondaria di secondo grado, procede in una azione di monitoraggio dell'andamento didattico disciplinare degli alunni licenziati negli anni scolastici precedenti per verificarne la rispondenza delle competenze nelle diverse aree disciplinari e del consiglio orientativo.

Saranno assunte come priorità quelle relative a:

- Individuazione di azioni progettuali per orientare gli studenti secondo le proprie potenzialità a partire dalla scuola dell'infanzia;
- Ampliare le attività finalizzate all'orientamento coinvolgendo i tre ordini di scuola nell'arco del triennio, sviluppando una progettualità coerentemente alle linee guida del PTOF d'Istituto;
- Raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali degli alunni, tenendo conto di una costante analisi dei bisogni;
- Potenziare e consolidare le abilità degli alunni per ridurre l'insuccesso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di



ogni singolo alunno.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità e orientamento**

Raccordare la differenza dei criteri e dei parametri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e per il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Elaborazione del consiglio orientativo, sintesi e restituzione dei dati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Un'attenzione particolare del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo è rivolta anche ad alcuni aspetti innovativi di importanza strategica nel contribuire al conseguimento delle finalità di sviluppo e coesione sociale nel medio e nel lungo periodo, nel miglioramento dell'offerta educativo - didattica, nel favorire in generale i processi di innovazione e produttività del sistema formativo oltre che per garantire reali processi di inclusione sociale, di applicazione del principio delle pari opportunità e di riduzione del disagio sociale. In particolare, tra gli aspetti innovativi individuati si evidenziano:

Apprendimento – Insegnamento

L'insegnamento è la variabile che più delle altre influisce sulla formazione dell'alunno. Pertanto l'Istituto Comprensivo dà una serie di indicazioni per approfondire questo tema:

- favorire autonomia e controllo
- promuovere la crescita emozionale, culturale e umana

A partire da tali assunti tutti gli insegnanti programmano le attività educativo - didattiche e le attività laboratoriali, promuovendo l'incontro tra gli alunni non solo nel gruppo classe ma con modalità operative diversificate (gruppi – intergruppi e attività condivise per classi parallele). La scuola ha adottato già da tempo la "sperimentazione del tempo flessibile su cinque giorni settimanali" attraverso una didattica laboratoriale con gruppi "a classi aperte". Le attività laboratoriali sono effettuate con rientri pomeridiani fino alle ore 16.30 e consentono di personalizzare, recuperare, consolidare e potenziare attitudini e competenze degli studenti.

L'ambiente di apprendimento

La specificità della funzione docente si manifesta nell'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di facilitare gli obiettivi programmati. Sotto questo aspetto la classe si configura come un luogo privilegiato di crescita, di sviluppo della capacità, di



sperimentazione dell'autonomia e di conquista di traguardi cognitivi.

Sarà cura del docente l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di conseguire gli obiettivi programmati. Grande rilevanza ha la definizione e la progettazione di questo ambiente che avviene collegialmente all'interno delle attività dei team e dei consigli di classe; infatti molteplici sono le variabili di cui ciascun gruppo di lavoro tiene conto:

- all'allestimento dell'aula con cartografia, immagini, elaborati degli alunni;
- della disposizione dei banchi, funzionali allo stabilirsi di positive, proficue relazioni sociali;
- dell'utilizzo razionale degli spazi educativi qualificati quali: palestre, laboratori, aule multimediali, spazi esterni

A tal proposito tutte le classi sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) che contribuiscono ad aumentare la partecipazione e il coinvolgimento da parte degli alunni aumentando i tempi di apprendimento e migliorando le rappresentazioni mentali. Attraverso la possibilità di utilizzare i diversi linguaggi che la multimedialità offre, la LIM in classe, anche, amplia la possibilità di accedere ai contenuti grazie al collegamento ad internet, permettendo di attingere ai materiali direttamente dalla rete per utilizzare anche risorse ritenute informali.

Formazione del personale (Docenti e ATA)

L'Istituzione conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi, anche con tematiche innovative, nelle seguenti aree strategiche: sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro), tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento), didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità), valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM). Relativamente al personale ATA le attività di formazione e aggiornamento convergono soprattutto verso le norme relative all'informatizzazione del lavoro, all'istituzione dell'Albo Pretorio online, all'amministrazione trasparente e alla dematerializzazione (registro elettronico, protocollo digitale,...).



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, in continuità con le attività già precedentemente avviate, vuole potenziare le pratiche di insegnamento-apprendimento anche attraverso approcci innovativi. In particolare sia con le nuove tecnologie che con lo sviluppo di processi didattici innovativi sono stati sperimentati percorsi di "coding" e nuove metodologie didattiche. L'istituto ha partecipato all'iniziativa "Ora del Codice e Programma il Futuro" e partecipato alla settimana europea del Coding "Europe Code Week 2017" (Certificate of Excellence in Coding Literacy). Sono stati avviati altresì specifici percorsi di formazione per il personale docente su "Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer" nonché "Coding e pensiero computazionale".

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale si basa prioritariamente sulla piattaforma della governance della formazione del MIUR (piattaforma SOFIA). In relazione alla verifica dei bisogni formativi del personale e coerentemente con le aree strategiche di intervento (sicurezza, tecnologia, didattica, valutazione) vengono programmati gli interventi di formazione anche attraverso la Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito Territoriale 26. Al fine di avviare dei



percorsi innovativi sarà pertanto privilegiata la formazione del personale docente per gestire al meglio spazi, didattica e metodologie di intervento

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo sviluppo della tecnologia (più portatile, meno costosa e più diffusa) e i recenti piani nazionali permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta però un ripensamento della lezione e infine richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione può diventare digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che richiede al docente una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche che si stabiliscono tra i soggetti che abitano questo stesso spazio. In tal senso la Scuola ha già le classi dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e i docenti stanno incrementando l'approccio digitale delle lezioni. I ragazzi possono quindi trovare e produrre con facilità contenuti nonché avere accesso a strumenti per l'autoproduzione di contenuti digitali (schemi, ricerche, contenuti digitali, filmati e video riproduzioni, presentazioni multimediali, etc.).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica-D.M. 170/2022 M4C1I.4-2022-981-P-25815 "Ci vediamo a scuola"

L'obiettivo del progetto mira a valorizzare la ricchezza più grande della [scuola:gli](#) studenti. Poiché la scuola è di tutti, deve fare emergere in ciascuno le potenzialità nascoste, dare a tutti la possibilità di raggiungere un successo formativo che possa includerli in un progetto futuro di vita. Le varie attività laboratoriali incluse nel progetto mirano a migliorare tutte quelle situazioni di svantaggio venendo incontro soprattutto ai bisogni degli alunni in difficoltà per far emergere in loro l'interesse alla studio.

PNRR -Misura1.4.1 - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici- Scuole "Giugno 2022"

Realizzazione del nuovo sito web istituzionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 2^I.C.PRIOLO PALATUCCI SRAA844014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 2^I.C.PRIOLO O. DI MAURO SRAA844025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1^I.C.PRIOLO BONDIFE' SRAA844036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1^I.C.PRIOLO POLIVALENTE SRAA844047

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. SREE844019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. SREE84402A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. SREE84403B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. SREE84404C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: 2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO SRMM844018 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, attraverso un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, finalizzati all'"alfabetizzazione" linguistico - letteraria, storico geografica - sociale, matematico - scientifica-tecnologica, artistico - creativa, sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, riguardanti l'interazione emotivo - affettiva, la comunicazione sociale e di vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Presso il nostro istituto la conoscenza è vista come prodotto di una costruzione attiva e consapevole che si attua attraverso intense forme di collaborazione e negoziazione sociale in una continua ristrutturazione della propria rete concettuale, che diventa generativa di ulteriori saperi nella misura in cui il soggetto in formazione conosce e controlla le proprie modalità di apprendimento. Sviluppare negli allievi la capacità di cercare, trovare, selezionare e utilizzare informazioni per la soluzione di un problema, attivando un atteggiamento di autoformazione continua in una logica di Life Long Learning (apprendimento per tutta la vita) e collegare tutto ciò con la capacità di relazionarsi, confrontarsi e collaborare con altri, è l'obiettivo prioritario della nostra scuola.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Secondaria di Primo Grado si coglie maggiormente l'esigenza di sviluppare un più attento accompagnamento educativo nei confronti di ragazzi che affrontano delicati snodi della pubertà e della transizione adolescenziale e si confrontano con esperienze significative alla definizione delle loro identità e a una struttura dei loro stili di vita adulti. A tal fine l'Istituzione Scolastica risponde con un'adeguata attenzione progettuale sulle tematiche inerenti l'educazione all'affettività. La scuola vuole quindi potenziare le competenze dei ragazzi nella percezione e nell'espressione di sé e l'altro, migliorando il clima relazionale all'interno del gruppo classe al fine di stabilire positivi rapporti interpersonali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Risultano di fondamentale importanza per il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" le competenze chiave poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.



Utilizzo della quota di autonomia

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado, ha proposto e adottato già da tempo la sperimentazione del tempo flessibile su cinque giorni settimanali (D.P.R. N. 275 dell'8 marzo del 1999 cc. 8 e 9 ai sensi dell'art. 21 legge della legge N. 59 del 15/03/1997) consentendo a tutti gli alunni di personalizzare e ottimizzare un aspetto del curriculum scolastico, di scegliere e di frequentare attività più adeguate alle proprie esigenze formative, rendendoli partecipi del loro processo di apprendimento. Le attività laboratoriali saranno effettuate con rientri pomeridiani fino alle ore 16.30 e consentiranno di personalizzare, recuperare, consolidare e potenziare attitudini e competenze degli studenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratori didattici di latino, lettura, teatro, espressivi, territorio e tradizioni , musica, basket,pallavolo

Dall'anno scolastico 2010/2011 negli ordini della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado è stato adottato l'orario di funzionamento su cinque giorni settimanale. Ogni anno si struttura l'orario delle lezioni , prevedendo l'organizzazione didattica flessibile, su trenta unità orarie settimanali di cinquanta minuti e i dieci minuti decurtati all'unità oraria di sessanta minuti sono accantonati in un monte ore annuo per destinarli: una quota per la progettazione dei viaggi d'istruzione, visite guidate e la parte rimanente per attivare laboratori didattici in precisi momenti dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.
-

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave



e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. Potenziamento delle metodologie laboratoriali. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma il ruolo strategico rivolto alle nuove tecnologie anche attraverso le competenze digitali. L'Istituto pertanto ha avviato, già da alcuni anni ed in coerenza con le azioni PNSD, un processo di digitalizzazione nella scuola per colmare il "divario digitale" mediante una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica attraverso le nuove tecnologie. La dotazione pertanto di un ambiente di formazione polivalente multimediale attraverso la strutturazione di un sistema wireless all'interno dell'istituto favorisce un clima propositivo in grado di interagire positivamente con gli studenti e la comunità scolastica tutta. In particolare lo spazio polivalente digitale consente di sviluppare quelle capacità operative e di analisi, con particolare valenza ai diversi linguaggi di comunicazione, a partire da quello multimediale a quello iconico, linguistico e musicale. Gli interventi sono pertanto destinati all'intero personale scolastico e certamente agli studenti per maggiori opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento. L'Istituto è stato cablato nei vari spazi scolastici per l'utilizzo della rete Internet e dei sistemi informatici attraverso nuovi apparati digitali (Hub, switch, access point) sia nella sede centrale (Plesso "Manzoni") che in quelle periferiche (plesso "Ed. Nuovo", "O. Di Mauro", "Bondifè", "Largo Scuole", "Polivalente", "Palatucci").



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: • Un animatore digitale
in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del PNSD l'Istituzione ha attivato le procedure di formazione e aggiornamento sull'innovazione tecnologica:

- Animatore Digitale (organizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle "competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica" – "Formazione alle competenze digitali dei docenti" - certificazione di 120 ore)
- Animatore Digitale ("Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale")

Team digitale per l'innovazione -Strategie per la didattica digitale integrata ("Formazione del personale della Scuola e della formazione su Tecnologie e approcci metodologici innovativi")

-DS e DSGA, personale ATA

Le attività di accompagnamento al PNSD della

Scuola

(Animatore Digitale, Team per
l'Innovazione,

Assistenti
amministrativi

e Assistente

tecnico)

convergono pertanto

ad una

maggior



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

partecipazione della

comunità

scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" - SRIC844007

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe e di intersezione, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:



- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione dell'esame di Stato:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO - SRMM844018

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe e di intersezione, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione dell'esame di Stato:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. - SREE844019

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. - SREE84402A

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. - SREE84403B

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. - SREE84404C

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di interclasse, all'interno dello



stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di interclasse, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il settore della Scuola Primaria ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano nello studio di tutte le discipline una mediocre situazione di apprendimento



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è impegnata da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità che trova riscontro nel successo formativo di questi alunni. La commissione GLIS all'interno dell'Istituto composta da docenti di sostegno, curricolari e dai genitori, elabora ogni anno un piano annuale per l'inclusività contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili. Il monitoraggio delle attività programmate avviene anche attraverso incontri con l'equipe dell'ASP di Siracusa per valutare e rimodulare il PEI degli alunni in difficoltà. Tra le diverse azioni di inclusione, si prevede di attivare strategie inclusive che tengano conto della molteplicità dei bisogni educativi e formativi dei gruppi classe. Recupero/consolidamento e potenziamento

La scuola effettua interventi di recupero/consolidamento/potenziamento che si svolgono per un'ora settimanale in orario curricolare con la metodologia delle classi aperte e parallele. Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti trimestralmente dagli interventi di recupero/consolidamento e potenziamento, nelle riunioni di dipartimento e nei consigli di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola attraverso le notizie tratte dai deliberati dei consigli di classe individua gli alunni che necessitano di interventi personalizzati, rispondenti ai loro bisogni evidenziati.

Punti di debolezza:

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei Piani Educativi individualizzati prevede un processo di analisi dei profili dinamici funzionali degli alunni con disabilità, mentre per gli altri casi diventa propedeutico uno studio sulle manifestazioni di comportamento e sul vissuto di disagio o svantaggio degli studenti individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, referenti dell'Unità Multidisciplinare, esperti esterni, genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo di collaborazione, fornendo informazioni e confrontandosi sulle modalità d'intervento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Piano per la didattica digitale integrata



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° e 2° collaboratore del Dirigente Scolastico. Deleghe specifiche temporanee affidate dal DS.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Deleghe specifiche temporanee affidate dal DS.	10
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. In particolare le Funzioni Strumentali d'Istituto operano nelle aree (Gestione del Piano dell'Offerta Formativa, Sostegno al lavoro dei docenti, interventi e servizi per gli studenti, rapporti enti esterni) implementando e coordinando tutte le azioni previste dal Piano di Miglioramento.	17
Responsabile di plesso	Principali mansioni dei Responsabili di Plesso: - Coordinamento dei plessi - vigilanza e organizzazione della sostituzione dei docenti assenti - vigilanza sul regolare funzionamento del plesso, rilevazione dei bisogni e riferirli tempestivamente al Dirigente Scolastico - ammissione alla scuola degli alunni in ritardo	13



	rispetto all'orario di ingresso -rilascio di permessi scritti di uscita anticipata di alunni, solo se prelevati dai genitori o da altro componente maggiorenne della famiglia.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi(DSGA)nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.	1
Team digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi(DSGA)nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività in progetti di arricchimento,consolidamento e recupero (curricolare ed extracurricolare) e/o settoriali in particolari progetti di flessibilità organizzativa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Attività di recupero Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- recupero , consolidamento e arricchimento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attività in progetti di
arricchimento,consolidamento e
recupero(curricolare ed extracurricolare) e/o
settoriali in particolari progetti di flessibilità
organizzativa. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Progettazione • Attività di
recupero
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- recupero, consolidamento e arricchimento

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Attività in progetti di
arricchimento,consolidamento e
recupero(curricolare ed extracurricolare) e/o
settoriali in particolari progetti di flessibilità
organizzativa. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Progettazione • Attività di
recupero
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- recupero, consolidamento e arricchimento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext>

Amministrazione digitale

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/trasparenza.php?sede_codice=SRM



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE "DIOGENE" - AMBITO TERRITORIALE 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Piano triennale per la formazione dei docenti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (DOCENTE)

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi nelle seguenti aree strategiche: - Area della Sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro) – Area della Tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento) - Area della Didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità) - Area della Valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM)

Relativamente al personale docente: - un'attenta offerta formativa caratterizzata da strategie didattiche inclusive per garantire il miglioramento e l'efficacia degli interventi specifici, soprattutto per gli studenti BES, DSA e portatori di handicap. - l'implementazione di ambienti digitali per l'apprendimento con laboratori informatici e LIM in tutte le aule e la prima condivisione di materiale didattico online evidenziano la necessità continua della formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica multimediale - la gestione dei conflitti e la disponibilità al dialogo rendono prioritario l'intervento formativo nel campo relazionale. Saranno assunte come priorità del Piano di formazione quelle relative a: - incentivare l'iscrizione alla Piattaforma SOPHIA da parte dei docenti, al fine di ridurre il "digital divide", per l'accesso alla fruizione dei corsi di formazione (enti accreditati con la piattaforma MIUR); - ampliare la percentuale del personale che partecipa alle iniziative di formazione nell'arco del triennio, coerentemente al PTOF d'Istituto; - raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali del personale e con un'alta adesione partecipata; - potenziare e consolidare le procedure di formazione della sicurezza del personale dell'istituto; - rafforzare lo spirito di appartenenza all'istituzione scolastica;

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
- Competenze chiave europee
 - -Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Destinatari

docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. La fase di monitoraggio prevede la predisposizione di schede strutturate per l'indagine su, eventuali, emergenti bisogni



formativi per la conseguente definizione del piano annuale di formazione del personale (docente). La procedura viene messa in atto entro i primi mesi dell'inizio dell'anno scolastico, entro il mese novembre, con la pianificazione dell'attività di aggiornamento



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (ATA)

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (DOCENTE)

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (ATA)

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 44** Attività previste in relazione al PNSD
- 47** Valutazione degli apprendimenti
- 51** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 55** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 56** Aspetti generali
- 57** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Reti e Convenzioni attivate
- 62** Piano di formazione del personale docente
- 65** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CON DELIBERA ASSESSORIALE DELLA REGIONE SICILIA N° 68 DEL 2/02/2022 IL 1° I.C. "D. DOLCI" È STATO AGGREGATO AL 2° I.C. "A. MANZONI", DIVENTANDO UN UNICO ISTITUTO COMPRENSIVO DENOMINATO "2° I.C. A. Manzoni – D. Dolci".

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria con classi a tempo pieno, la Scuola Secondaria di 1° grado e Percorsi di strumento musicale. Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" insiste su un'area industriale caratterizzata da un livello socio-economico medio-basso. La presenza delle industrie petrolchimiche negli anni '60 e '70 ha generato un grande sviluppo delle attività produttive ed ha contribuito a incrementare la ricchezza economica di quegli anni. Negli ultimi quaranta anni, il territorio ha risentito di una lenta ma inarrestabile crisi nei settori economici portanti, con riferimento all'area industriale, che ha influito sulle condizioni di vita della popolazione residente. I componenti dei nuclei familiari, presenti nel territorio, sono numerosi e con una consistente presenza di anziani, di famiglie "allargate" e di donne lavoratrici. Limitata è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana. La presenza delle industrie e dell'indotto continuano a essere una fonte economica e produttiva per le famiglie residenti nel territorio. La scuola, nel suo ruolo propositivo sul territorio, collabora in sinergia con gli enti locali per consentire l'utilizzo di tutte le forze professionali, sociali ed economiche possibili e mette a disposizione di tutta l'utenza i servizi necessari. La crisi nei settori economici portanti, con particolare attenzione all'area industriale, ha influenzato le condizioni di vita della popolazione residente elevando l'indice di disoccupazione.

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo è collocato in una zona del comune facilmente accessibile, con bretella autostradale e raggiungibile dalle principali strade extraurbane.

Le dotazioni informatiche della scuola sono state potenziate con recenti investimenti dei Fondi Strutturali 2007/2013 e 2014/2022. Tra le risorse disponibili la scuola ha usufruito dei finanziamenti MIUR, PON FSE/FESR e contributi dell'ente locale.

Bisogni formativi del territorio

Sono stati rilevati i seguenti bisogni formativi:

- Inclusione scolastica
- Apertura e confronto con le agenzie educative e culturali
- Acquisizione delle competenze socio - culturali per tutti gli studenti
- Valorizzazione delle potenzialità di ciascun utente



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC844007
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI N. 17 PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Telefono	0931769032
Email	SRIC844007@istruzione.it
Pec	sric844007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsmanzoni.it

Plessi

2^I.C.PRIOLO PALATUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844014
Indirizzo	VIA RENO SNC PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO

2^I.C.PRIOLO O. DI MAURO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844025
Indirizzo	VIA O. DI MAURO SNC PRIOLO GARGALLO 96010



PRIOLO GARGALLO

1^I.C.PRIOLO BONDIFE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844036
Indirizzo	VIA BONDIFE', 148 PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO

1^I.C.PRIOLO POLIVALENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA844047
Indirizzo	CENTRO POLIVALENTE PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE844019
Indirizzo	PLESSO S. FOCA' ED. NUOVO - VIA SALSO PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	164

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE84402A
Indirizzo	PLESSO EX ED. PREF. - VIA O. DI MAURO PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
Numero Classi	5



Totale Alunni	97
---------------	----

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SREE84403B
--------	------------

Indirizzo	PLESSO LARGO SCUOLE PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	87
---------------	----

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	SREE84404C
--------	------------

Indirizzo	VIA BONDIFE', 148 PRIOLO GARGALLO 96100 PRIOLO GARGALLO
-----------	--

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	130
---------------	-----

2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	SRMM844018
--------	------------

Indirizzo	VIA A. DE GASPERI,17 PRIOLO GARGALLO 96010 PRIOLO GARGALLO
-----------	---

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	327
---------------	-----

Approfondimento



CON DELIBERA ASSESSORIALE DELLA REGIONE SICILIA N° 68 DEL 2/02/2022 IL 1° I.C. "D. DOLCI" È STATO AGGREGATO AL 2° I.C. "A. MANZONI", DIVENTANDO UN UNICO ISTITUTO COMPRENSIVO DENOMINATO "2° I.C. A. MANZONI- DOLCI"



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	31



Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	34



Aspetti generali

Aspetti Generali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

● Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rimodulazione della progettazione didattica valorizzando i momenti di raccordo trasversale per la didattica per competenze**

Gli obiettivi di processo relativi al supporto adeguato alle situazioni di apprendimento per contrastare l'insuccesso scolastico degli alunni e di altri con bisogni particolari rimangono tra le priorità della scuola. La condivisione e la rimodulazione della progettazione didattica valorizza ed implementa i momenti di incontro formale fra docenti di area e crea occasioni di costruzione di una didattica verticale ed orizzontale (per classi parallele). Ai formali momenti di confronto tra docenti sono previsti anche raccordi trasversali tra discipline diverse per sviluppare un unico filo conduttore nella gestione della didattica per competenze in tutte le classi. Si mantiene la progettazione con attività differenziate per fasce di livello, nel pieno rispetto del curriculum verticale, supportando le varie fasi di insegnamento - apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone



pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rimodulare i criteri e i parametri di valutazione

○ Ambiente di apprendimento

Progettare, organizzare e supportare adeguatamente le situazioni di apprendimento



per contrastare l'insuccesso scolastico

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare i processi di inclusione per gli alunni con vissuto problematico provenienti da contesti difficili

○ **Continuità' e orientamento**

Raccordare la differenza dei criteri e dei parametri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

● **Percorso n° 2: Formazione e aggiornamento del personale (Docente e ATA)**

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2°Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi nelle seguenti aree strategiche:



- Area della Sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro)
- Area della Tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento)
- Area della Didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità)
- Area della Valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM)

Relativamente al personale docente:

- un'attenta offerta formativa caratterizzata da strategie didattiche inclusive per garantire il miglioramento e l'efficacia degli interventi specifici, soprattutto per gli studenti BES, DSA e portatori di handicap.
- l'implementazione di ambienti digitali per l'apprendimento con laboratori informatici e LIM in tutte le aule e la prima condivisione di materiale didattico online evidenziano la necessità continua della formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica multimediale
- la gestione dei conflitti e la disponibilità al dialogo rendono prioritario l'intervento formativo nel campo relazionale.

Relativamente al personale ATA

- le norme relative all'informatizzazione del lavoro, all'istituzione dell'Albo Pretorio online, all'amministrazione trasparente e alla digitalizzazione (registro elettronico, protocollo digitale,...) impongono l'esigenza formativa di tutto il personale amministrativo.

Saranno assunte come priorità del Piano di formazione quelle relative a:

- incentivare l'iscrizione alla Piattaforma SOPHIA da parte dei docenti, al fine di ridurre il "digital divide", per l'accesso alla fruizione dei corsi di formazione (enti accreditati con la piattaforma MIUR);
- ampliare la percentuale del personale che partecipa alle iniziative di formazione nell'arco del triennio, coerentemente al PTOF d'Istituto;
- raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali del personale



e con un'alta adesione partecipata;

- potenziare e consolidare le procedure di formazione della sicurezza del personale dell'istituto;
- rafforzare lo spirito di appartenenza all'istituzione scolastica;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità



-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rimodulare i criteri e i parametri di valutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare, organizzare e supportare adeguatamente le situazioni di apprendimento per contrastare l'insuccesso scolastico degli alunni disagiati

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare i processi di inclusione con vissuto problematico provenienti da contesti difficili

○ **Continuità e orientamento**

Incrementare la scelta del tempo prolungato , ulteriore possibilità di arricchimento formativo, non solo per gli studenti con buone competenze di base



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e per il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

● **Percorso n° 3: Continuità e orientamento**

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa alla continuità e orientamento del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere e migliorare il raccordo tra i vari segmenti scolastici.

Il progetto Continuità e orientamento pone particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita degli alunni. Ogni alunno ha diritto ad un percorso scolastico unitario che ne valorizzi le competenze acquisite. Si propone la realizzazione di azioni volte a favorire negli alunni la capacità di operare scelte consapevoli nel loro percorso scolastico e di vita. La scuola organizza incontri periodici fra docenti e promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di "open day", programma attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi gradi scuola.

Pertanto si intende indirizzare gli interventi tenendo conto delle seguenti fasi:

- **FASE DELLA CONTINUITA':**

Per favorire e accompagnare l'inserimento degli alunni e del naturale passaggio alla scuola di grado successivo si promuovono azioni di continuità in verticale.

- **FASE DELL'ORIENTAMENTO**

Per orientare gli alunni della scuola secondaria di primo grado verso una scelta consapevole nel grado di istruzione successivo, in rapporto alle capacità e alle attitudini di ognuno, viene attivata una rete di collaborazione con le Scuole di Istruzione Superiore e con gli enti professionali territoriali, attraverso una serie di incontri sistematici e una costante informazione sulle offerte formative e sui diversi indirizzi di studio spendibili nel mondo del lavoro e/o dell'università.



- FASE DEL MONITORAGGIO

La scuola, in collaborazione con alcuni Istituti di istruzione secondaria di secondo grado, procede in una azione di monitoraggio dell'andamento didattico disciplinare degli alunni licenziati negli anni scolastici precedenti per verificarne la rispondenza delle competenze nelle diverse aree disciplinari e del consiglio orientativo.

Saranno assunte come priorità quelle relative a:

- Individuazione di azioni progettuali per orientare gli studenti secondo le proprie potenzialità a partire dalla scuola dell'infanzia;
- Ampliare le attività finalizzate all'orientamento coinvolgendo i tre ordini di scuola nell'arco del triennio, sviluppando una progettualità coerentemente alle linee guida del PTOF d'Istituto;
- Raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali degli alunni, tenendo conto di una costante analisi dei bisogni;
- Potenziare e consolidare le abilità degli alunni per ridurre l'insuccesso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di



ogni singolo alunno.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Raccordare la differenza dei criteri e dei parametri di valutazione tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare l'arricchimento formativo per gli alunni e per il loro orientamento e successo scolastico, nel rispetto delle loro attitudini

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Elaborazione del consiglio orientativo, sintesi e restituzione dei dati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Un'attenzione particolare del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo è rivolta anche ad alcuni aspetti innovativi di importanza strategica nel contribuire al conseguimento delle finalità di sviluppo e coesione sociale nel medio e nel lungo periodo, nel miglioramento dell'offerta educativo - didattica, nel favorire in generale i processi di innovazione e produttività del sistema formativo oltre che per garantire reali processi di inclusione sociale, di applicazione del principio delle pari opportunità e di riduzione del disagio sociale. In particolare, tra gli aspetti innovativi individuati si evidenziano:

Apprendimento – Insegnamento

L'insegnamento è la variabile che più delle altre influisce sulla formazione dell'alunno. Pertanto l'Istituto Comprensivo dà una serie di indicazioni per approfondire questo tema:

- favorire autonomia e controllo
- promuovere la crescita emozionale, culturale e umana

A partire da tali assunti tutti gli insegnanti programmano le attività educativo - didattiche e le attività laboratoriali, promuovendo l'incontro tra gli alunni non solo nel gruppo classe ma con modalità operative diversificate (gruppi – intergruppi e attività condivise per classi parallele). La scuola ha adottato già da tempo la "sperimentazione del tempo flessibile su cinque giorni settimanali" attraverso una didattica laboratoriale con gruppi "a classi aperte". Le attività laboratoriali sono effettuate con rientri pomeridiani fino alle ore 16.30 e consentono di personalizzare, recuperare, consolidare e potenziare attitudini e competenze degli studenti.

L'ambiente di apprendimento

La specificità della funzione docente si manifesta nell'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di facilitare gli obiettivi programmati. Sotto questo aspetto la classe si configura come un luogo privilegiato di crescita, di sviluppo della capacità, di



sperimentazione dell'autonomia e di conquista di traguardi cognitivi.

Sarà cura del docente l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di conseguire gli obiettivi programmati. Grande rilevanza ha la definizione e la progettazione di questo ambiente che avviene collegialmente all'interno delle attività dei team e dei consigli di classe; infatti molteplici sono le variabili di cui ciascun gruppo di lavoro tiene conto:

- all'allestimento dell'aula con cartografia, immagini, elaborati degli alunni;
- della disposizione dei banchi, funzionali allo stabilirsi di positive, proficue relazioni sociali;
- dell'utilizzo razionale degli spazi educativi qualificati quali: palestre, laboratori, aule multimediali, spazi esterni

A tal proposito tutte le classi sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) che contribuiscono ad aumentare la partecipazione e il coinvolgimento da parte degli alunni aumentando i tempi di apprendimento e migliorando le rappresentazioni mentali. Attraverso la possibilità di utilizzare i diversi linguaggi che la multimedialità offre, la LIM in classe, anche, amplia la possibilità di accedere ai contenuti grazie al collegamento ad internet, permettendo di attingere ai materiali direttamente dalla rete per utilizzare anche risorse ritenute informali.

Formazione del personale (Docenti e ATA)

L'Istituzione conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi, anche con tematiche innovative, nelle seguenti aree strategiche: sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro), tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento), didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità), valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM). Relativamente al personale ATA le attività di formazione e aggiornamento convergono soprattutto verso le norme relative all'informatizzazione del lavoro, all'istituzione dell'Albo Pretorio online, all'amministrazione trasparente e alla dematerializzazione (registro elettronico, protocollo digitale,...).



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, in continuità con le attività già precedentemente avviate, vuole potenziare le pratiche di insegnamento-apprendimento anche attraverso approcci innovativi. In particolare sia con le nuove tecnologie che con lo sviluppo di processi didattici innovativi sono stati sperimentati percorsi di "coding" e nuove metodologie didattiche. L'istituto ha partecipato all'iniziativa "Ora del Codice e Programma il Futuro" e partecipato alla settimana europea del Coding "Europe Code Week 2017" (Certificate of Excellence in Coding Literacy). Sono stati avviati altresì specifici percorsi di formazione per il personale docente su "Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer" nonché "Coding e pensiero computazionale".

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione professionale si basa prioritariamente sulla piattaforma della governance della formazione del MIUR (piattaforma SOFIA). In relazione alla verifica dei bisogni formativi del personale e coerentemente con le aree strategiche di intervento (sicurezza, tecnologia, didattica, valutazione) vengono programmati gli interventi di formazione anche attraverso la Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito Territoriale 26. Al fine di avviare dei



percorsi innovativi sarà pertanto privilegiata la formazione del personale docente per gestire al meglio spazi, didattica e metodologie di intervento

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo sviluppo della tecnologia (più portatile, meno costosa e più diffusa) e i recenti piani nazionali permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta però un ripensamento della lezione e infine richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione può diventare digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che richiede al docente una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche che si stabiliscono tra i soggetti che abitano questo stesso spazio. In tal senso la Scuola ha già le classi dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e i docenti stanno incrementando l'approccio digitale delle lezioni. I ragazzi possono quindi trovare e produrre con facilità contenuti nonché avere accesso a strumenti per l'autoproduzione di contenuti digitali (schemi, ricerche, contenuti digitali, filmati e video riproduzioni, presentazioni multimediali, etc.).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica-D.M. 170/2022 M4C1I.4-2022-981-P-25815 "Ci vediamo a scuola"

L'obiettivo del progetto mira a valorizzare la ricchezza più grande della [scuola:gli](#) studenti. Poiché la scuola è di tutti, deve fare emergere in ciascuno le potenzialità nascoste, dare a tutti la possibilità di raggiungere un successo formativo che possa includerli in un progetto futuro di vita. Le varie attività laboratoriali incluse nel progetto mirano a migliorare tutte quelle situazioni di svantaggio venendo incontro soprattutto ai bisogni degli alunni in difficoltà per far emergere in loro l'interesse alla studio.

PNRR -Misura1.4.1 - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici- Scuole "Giugno 2022"

Realizzazione del nuovo sito web istituzionale.



Aspetti generali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti .



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
2^I.C.PRIOLO PALATUCCI	SRAA844014
2^I.C.PRIOLO O. DI MAURO	SRAA844025
1^I.C.PRIOLO BONDIFE'	SRAA844036
1^I.C.PRIOLO POLIVALENTE	SRAA844047

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G.	SREE844019
II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G.	SREE84402A
I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G.	SREE84403B
I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G.	SREE84404C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO

SRMM844018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 2[^]I.C.PRIOLO PALATUCCI SRAA844014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 2[^]I.C.PRIOLO O. DI MAURO SRAA844025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1[^]I.C.PRIOLO BONDIFE' SRAA844036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 1[^]I.C.PRIOLO POLIVALENTE SRAA844047

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. SREE844019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. SREE84402A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. SREE84403B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. SREE84404C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: 2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO SRMM844018 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Curricolo di Istituto

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, attraverso un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, finalizzati all'"alfabetizzazione" linguistico - letteraria, storico geografica - sociale, matematico - scientifica-tecnologica, artistico - creativa, sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, riguardanti l'interazione emotivo - affettiva, la comunicazione sociale e di vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE AGGIORNATO AL 06-09-2022 - Copia (3)_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Presso il nostro istituto la conoscenza è vista come prodotto di una costruzione attiva e consapevole che si attua attraverso intense forme di collaborazione e negoziazione sociale in una continua ristrutturazione della propria rete concettuale, che diventa generativa di ulteriori saperi nella misura in cui il soggetto in formazione conosce e controlla le proprie modalità di apprendimento. Sviluppare negli allievi la capacità di cercare, trovare, selezionare e utilizzare informazioni per la soluzione di un problema, attivando un atteggiamento di autoformazione continua in una logica di Life Long Learning



(apprendimento per tutta la vita) e collegare tutto ciò con la capacità di relazionarsi, confrontarsi e collaborare con altri, è l'obiettivo prioritario della nostra scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Secondaria di Primo Grado si coglie maggiormente l'esigenza di sviluppare un più attento accompagnamento educativo nei confronti di ragazzi che affrontano delicati snodi della pubertà e della transizione adolescenziale e si confrontano con esperienze significative alla definizione delle loro identità e a una struttura dei loro stili di vita adulti. A tal fine l'Istituzione Scolastica risponde con un'adeguata attenzione progettuale sulle tematiche inerenti l'educazione all'affettività. La scuola vuole quindi potenziare le competenze dei ragazzi nella percezione e nell'espressione di sé e l'altro, migliorando il clima relazionale all'interno del gruppo classe al fine di stabilire positivi rapporti interpersonali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Risultano di fondamentale importanza per il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" le competenze chiave poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.



Utilizzo della quota di autonomia

Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado, ha proposto e adottato già da tempo la sperimentazione del tempo flessibile su cinque giorni settimanali (D.P.R. N. 275 dell'8 marzo del 1999 cc. 8 e 9 ai sensi dell'art. 21 legge della legge N. 59 del 15/03/1997) consentendo a tutti gli alunni di personalizzare e ottimizzare un aspetto del curriculum scolastico, di scegliere e di frequentare attività più adeguate alle proprie esigenze formative, rendendoli partecipi del loro processo di apprendimento. Le attività laboratoriali saranno effettuate con rientri pomeridiani fino alle ore 16.30 e consentiranno di personalizzare, recuperare, consolidare e potenziare attitudini e competenze degli studenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratori didattici di latino, lettura, teatro, espressivi, territorio e tradizioni , musica, basket, pallavolo

Dall'anno scolastico 2010/2011 negli ordini della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado è stato adottato l'orario di funzionamento su cinque giorni settimanale. Ogni anno si struttura l'orario delle lezioni , prevedendo l'organizzazione didattica flessibile, su trenta unità orarie settimanali di cinquanta minuti e i dieci minuti decurtati all'unità oraria di sessanta minuti sono accantonati in un monte ore annuo per destinarli: una quota per la progettazione dei viaggi d'istruzione, visite guidate e la parte rimanente per attivare laboratori didattici in precisi momenti dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

1. Progettare attività per facilitare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

-Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

-Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave



e di cittadinanza, anche, attraverso le tre macro aree previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. Potenziamento delle metodologie laboratoriali. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Le risorse rinnovabili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Riconoscere nell'ambiente le principali fonti energetiche rinnovabili; distinguere vantaggi e svantaggi nell'utilizzo delle varie fonti rinnovabili ipotizzando le conseguenze di un loro uso esclusivo nell'ottica del risparmio energetico e del rispetto ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Esplorazione ed esperienze sul concetto di energia

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Il 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni - D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma il ruolo strategico rivolto alle nuove tecnologie anche attraverso le competenze digitali. L'Istituto pertanto ha avviato, già da alcuni anni ed in coerenza con le azioni PNSD, un processo di digitalizzazione nella scuola per colmare il "divario digitale" mediante una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica attraverso le nuove tecnologie. La dotazione pertanto di un ambiente di formazione polivalente multimediale attraverso la strutturazione di un sistema wireless all'interno dell'istituto favorisce un clima propositivo in grado di interagire positivamente con gli studenti e la comunità scolastica tutta. In particolare lo spazio polivalente digitale consente di sviluppare quelle capacità operative e di analisi, con particolare valenza ai diversi linguaggi di comunicazione, a partire da quello multimediale a quello iconico, linguistico e musicale. Gli interventi sono pertanto destinati all'intero personale scolastico e certamente agli studenti per maggiori opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento. L'Istituto è stato cablato nei vari spazi scolastici per l'utilizzo della rete Internet e dei sistemi informatici attraverso nuovi apparati digitali (Hub, switch, access point) sia nella sede centrale (Plesso "Manzoni") che in quelle periferiche (plesso "Ed. Nuovo", "O. Di Mauro", "Bondifè", "Largo Scuole", "Polivalente", "Palatucci").



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: • Un animatore digitale
in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del PNSD l'Istituzione ha attivato le procedure di formazione e aggiornamento sull'innovazione tecnologica:

- Animatore Digitale (organizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle "competenze relativamente ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica" – "Formazione alle competenze digitali dei docenti" - certificazione di 120 ore)
- Animatore Digitale ("Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale")

Team digitale per l'innovazione - Strategie per la didattica digitale integrata ("Formazione del personale della Scuola e della formazione su Tecnologie e approcci metodologici innovativi")

- DS e DSGA, personale ATA

Le attività di accompagnamento al PNSD della

Scuola

(Animatore Digitale, Team per
l'Innovazione,

Assistenti
amministrativi

e Assistente

tecnico)

convergono pertanto

ad una

maggiore



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

partecipazione della

comunità

scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

II I.C. "A. MANZONI- D.DOLCI" - SRIC844007

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe e di intersezione, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:



- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione dell'esame di Stato:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

2^ I.C. "MANZONI" PRIOLO - SRMM844018

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe e di intersezione, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di classe, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il settore della Scuola Secondaria di primo grado ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione dell'esame di Stato:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano fino a tre insufficienze.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. - SREE844019

II I.C. "A. MANZONI" PRIOLO G. - SREE84402A

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. - SREE84403B

I I.C. "D. DOLCI" PRIOLO G. - SREE84404C

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono stati condivisi collegialmente con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di interclasse, all'interno dello



stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento sono stati condivisi i criteri collegialmente, allo stesso modo di quella degli apprendimenti, con l'intento di ridurre le discrepanze di valutazione tra i docenti dello stesso consiglio di interclasse, all'interno dello stesso ordine scolastico e, verticalmente, nei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curriculum.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il settore della Scuola Primaria ha proposto al collegio dei docenti, in seduta plenaria, i seguenti criteri per scrutinare gli alunni all'ammissione della classe successiva:

- aver riportato almeno la sufficienza nello studio di tutte le discipline;
- ammissione al giudizio e al voto di consiglio degli studenti che riportano nello studio di tutte le discipline una mediocre situazione di apprendimento



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è impegnata da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità che trova riscontro nel successo formativo di questi alunni. La commissione GLIS all'interno dell'Istituto composta da docenti di sostegno, curricolari e dai genitori, elabora ogni anno un piano annuale per l'inclusività contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili. Il monitoraggio delle attività programmate avviene anche attraverso incontri con l'equipe dell'ASP di Siracusa per valutare e rimodulare il PEI degli alunni in difficoltà. Tra le diverse azioni di inclusione, si prevede di attivare strategie inclusive che tengano conto della molteplicità dei bisogni educativi e formativi dei gruppi classe. Recupero/consolidamento e potenziamento

La scuola effettua interventi di recupero/consolidamento/potenziamento che si svolgono per un'ora settimanale in orario curricolare con la metodologia delle classi aperte e parallele. Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti trimestralmente dagli interventi di recupero/consolidamento e potenziamento, nelle riunioni di dipartimento e nei consigli di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola attraverso le notizie tratte dai deliberati dei consigli di classe individua gli alunni che necessitano di interventi personalizzati, rispondenti ai loro bisogni evidenziati.

Punti di debolezza:

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei Piani Educativi individualizzati prevede un processo di analisi dei profili dinamici funzionali degli alunni con disabilità, mentre per gli altri casi diventa propedeutico uno studio sulle manifestazioni di comportamento e sul vissuto di disagio o svantaggio degli studenti individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, referenti dell'Unità Multidisciplinare, esperti esterni, genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo di collaborazione, fornendo informazioni e confrontandosi sulle modalità d'intervento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti .



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° e 2° collaboratore del Dirigente Scolastico. Deleghe specifiche temporanee affidate dal DS.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Deleghe specifiche temporanee affidate dal DS.	10
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. In particolare le Funzioni Strumentali d'Istituto operano nelle aree (Gestione del Piano dell'Offerta Formativa, Sostegno al lavoro dei docenti, interventi e servizi per gli studenti, rapporti enti esterni) implementando e coordinando tutte le azioni previste dal Piano di Miglioramento.	17
Responsabile di plesso	Principali mansioni dei Responsabili di Plesso: - Coordinamento dei plessi - vigilanza e organizzazione della sostituzione dei docenti assenti - vigilanza sul regolare funzionamento del plesso, rilevazione dei bisogni e riferirli tempestivamente al Dirigente Scolastico - ammissione alla scuola degli alunni in ritardo	13



	rispetto all'orario di ingresso -rilascio di permessi scritti di uscita anticipata di alunni, solo se prelevati dai genitori o da altro componente maggiorenne della famiglia.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi(DSGA)nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.	1
Team digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi(DSGA)nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività in progetti di arricchimento,consolidamento e recupero (curricolare ed extracurricolare) e/o settoriali in particolari progetti di flessibilità organizzativa. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Attività di recupero Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- recupero , consolidamento e arricchimento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attività in progetti di
arricchimento,consolidamento e
recupero(curricolare ed extracurricolare) e/o
settoriali in particolari progetti di flessibilità
organizzativa. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Progettazione • Attività di
recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- recupero, consolidamento e arricchimento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Attività in progetti di
arricchimento,consolidamento e
recupero(curricolare ed extracurricolare) e/o
settoriali in particolari progetti di flessibilità
organizzativa. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Progettazione • Attività di
recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- recupero, consolidamento e arricchimento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Modulistica da sito scolastico <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext>

Amministrazione digitale

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/trasparenza.php?sede_codice=SRM



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE "DIOGENE" - AMBITO TERRITORIALE 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Piano triennale per la formazione dei docenti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (DOCENTE)

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. Pertanto, in continuità con le strategie operate dalla scuola in merito ai percorsi di formazione e aggiornamento del personale (docente e ATA), si prevede di indirizzare gli interventi nelle seguenti aree strategiche: - Area della Sicurezza (formazione dei lavoratori e delle figure "sensibili" e/o di "sistema" in materia di salute e sicurezza nel luogo di lavoro) - Area della Tecnologia (processi di informatizzazione, TIC e innovazione tecnologica, didattica multimediale e approcci metodologici con nuovi media, ambienti digitali per apprendimento) - Area della Didattica (Didattica per competenze e UDA, Metodologie didattiche innovative, integrazione scolastica e disagio, disfunzioni relazionali e gestione del gruppo, BES, DSA e disabilità) - Area della Valutazione (valutazione e miglioramento, INVALSI, RAV e PDM)

Relativamente al personale docente: - un'attenta offerta formativa caratterizzata da strategie didattiche inclusive per garantire il miglioramento e l'efficacia degli interventi specifici, soprattutto per gli studenti BES, DSA e portatori di handicap. - l'implementazione di ambienti digitali per l'apprendimento con laboratori informatici e LIM in tutte le aule e la prima condivisione di materiale didattico online evidenziano la necessità continua della formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica multimediale - la gestione dei conflitti e la disponibilità al dialogo rendono prioritario l'intervento formativo nel campo relazionale. Saranno assunte come priorità del Piano di formazione quelle relative a: - incentivare l'iscrizione alla Piattaforma SOPHIA da parte dei docenti, al fine di ridurre il "digital divide", per l'accesso alla fruizione dei corsi di formazione (enti accreditati con la piattaforma MIUR); - ampliare la percentuale del personale che partecipa alle iniziative di formazione nell'arco del triennio, coerentemente al PTOF d'Istituto; - raggiungere la definizione di un percorso formativo basato sulle esigenze reali del personale e con un'alta adesione partecipata; - potenziare e consolidare le procedure di formazione della sicurezza del personale dell'istituto; - rafforzare lo spirito di appartenenza all'istituzione scolastica;

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione per realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
- Competenze chiave europee
 - -Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Destinatari

docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dell'Offerta Formativa, nell'ultimo triennio, relativa ai bisogni formativi del 2° Istituto Comprensivo "A. Manzoni – D. Dolci" di Priolo Gargallo conferma la necessità di mantenere aggiornato il personale nel campo metodologico, informatico e relazionale. La fase di monitoraggio prevede la predisposizione di schede strutturate per l'indagine su, eventuali, emergenti bisogni



formativi per la conseguente definizione del piano annuale di formazione del personale (docente). La procedura viene messa in atto entro i primi mesi dell'inizio dell'anno scolastico, entro il mese novembre, con la pianificazione dell'attività di aggiornamento



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (ATA)

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (DOCENTE)

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE (ATA)

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione del personale ATA sulle tematiche relative alle norme dell'informatizzazione del lavoro, l'istituzione dell'Albo Pretorio online, l'amministrazione trasparente e la dematerializzazione.